МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП


(подпись) Л.П. Кислякова

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

– заключается в подготовке студентов, будущих ОБЗР, к практической деятельности в учреждениях образования в качестве учителя ОБЗР, в обучении студентов методике преподавания курса ОБЗР, в формировании у студентов знаний и умений, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса по ОБЗР с использованием современных аудиовизуальных, информационных и коммуникационных технологий, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: национальная безопасность; безопасность жизнедеятельности; информационная безопасность, ИКТ и медиаинформационная грамотность; прохождению учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики; учебной практики, научно-исследовательской работы (получению первичных навыков научно-исследовательской работы); учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по БПЛА; геоинформационные системы; дистанционное пилотирование БПЛА; методика преподавания основ применения БПЛА; методика начальной военной подготовки; дистанционные технологии в образовательном процессе школы; мультимедиа технологии в образовании; эксплуатация и техническое обслуживание БПЛА; государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно исследовательской деятельности;

– особенности проектного мышления;

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;

– методы, средства и технологии обучения;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и

теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

– этапы развития предметной области;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учѐтом предмета и уровня общего образования);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

Уметь:

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

– использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах;

– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;

– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно профессиональной деятельности;

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ:

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– технологиями педагогической коррекции;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность

	системный подход для решения поставленных задач	к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и

		поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы	ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа

педагогической деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к безопасности жизнедеятельности и защите Родины в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК-2. Способен формировать развивающую образова-тельную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-ных результатов обучения средствами преподавае-мых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной	ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Безопасности жизнедеятельности и защиты	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Родины. ПК-5.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. ПК-5.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	
ПК-6. Способен проектиро-вать содержание образова-тельных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины», план-конспект и /технологическую карту урока безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен проектиро-вать индивидуаль-ные образова-тельные маршруты обучающихся по преподава-емым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Безопасности жизнедеятельности и защите Родины с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Безопасности	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	жизнедеятельности и защите Родины для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Безопасность жизнедеятельности и защита Родины) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

- особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)).

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– современные электронные средства оценивания результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– принципы критики по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– требования к структуре образовательных программ и их элементов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– содержание примерных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

- содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-7 (индикаторы – 1, 2,3));

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-7 (индикаторы – 1, 2,3));

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-7 (индикаторы – 1, 2,3)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– формировать детско-взрослые сообщества (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– моделировать педагогические ситуации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к безопасности жизнедеятельности и защите Родины (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)).

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– работать с информационными источниками по дискуссионным вопросам в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– выделять концептуальную основу дискуссий в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– соотносить свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию с концептуальной основой дискуссий в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-7 (индикаторы – 1, 2,3)).

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-7 (индикаторы – 1, 2,3)).

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-7 (индикаторы – 1, 2,3)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)).

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)).

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– методами ведения дискуссий по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– способностью анализа проблем и тенденций в области Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

- примерных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-7 (индикаторы – 1, 2,3));

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-7 (индикаторы – 1, 2,3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 9 зачётные единицы (243 час.)
Контактная работа 95,08 час.
Самостоятельная работа 147,92 час.
Практическая подготовка 71 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.		5 сем.		6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	70,25	9	34,5	10,5	8
Практические занятия	25,5		10,5		22,5	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы	-	-	-	-	2,67	10
Защита курсовой работы	-	-	-	-	0,33	-
Зачёт	0,25	-	-	-	-	-
Групповые консультации перед экзаменом	-	-	-	-	1,5	-
Экзамен	-	-	-	-	0,33	25,17
Всего	37,75	70,25	19,5	34,5	37,83	43,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Научные и организационно педагогические основы обучения учащихся основам безопасности	4					

1.1	Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЗР	4	1,5		3	6,75	
1.2	Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»	4	1,5		3	10	
1.3	Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности и защиты Родины»	4	1,5		3	10	
1.4	Учебно-методический комплекс обучения курса ОБЗР	4	1,5ПП		4,5	10	Текущий контроль №1
2.	Методы и методические системы обучения ОБЗР	4					
2.1	Методы и методические приемы обучения ОБЗР	4	3ПП		4,5ПП	10	
2.2	Практическая направленность обучения ОБЗР	4	1,5ПП		3ПП	13,5ПП	
2.3	Методическая система обучения ОБЗР	4	1,5ПП		4,5	10	Текущий контроль №2
Всего за 4 семестр			**12**		**25,5**	**70,25**	зачет
3.	Формы организации учебного процесса по ОБЗР	5					
3.1	Понятие о формах организации обучения БЖ и их историческом развитии	5	1,5		1,5	5	
3.2	Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности	5	1,5ПП		1,5ПП	5ПП	
3.3	Другие формы обучения ОБЗР в школе	5	1,5		1,5	5	
3.4	Внеурочная работа и домашняя работа по ОБЗР	5			1,5	6	
3.5	Внеклассная работа по ОБЗР	5	1,5ПП		1,5ПП	3,5ПП	Текущий контроль №1
4	Методика организации и проведения занятий по темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»	5					
4.1	Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп	5	1,5		1,5	5	
4.2	Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий	5	1,5ПП		1,5ПП	5ПП	Текущий контроль №2
Всего за 5 семестр			**9**		**10,5**	**34,5**	
4.3	Методика организации и	6	1,5ПП		3	1ПП	

	проведения занятий по подготовке учащихся к действию в ЧС локального характера						
4.4	Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера	6	1,5		4,5	2 ПП	
4.5	Методика проведения занятий по ГО	6	1,5 ПП		3 ПП	1 ПП	Текущий контроль №1
5.	Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилактика аддитивного поведения	6					
5.1	Методика проведения занятий по ЗОЖ	6	1,5		3	1 ПП	
5.2	Работа с родителями по вопросам безопасности в быту	6	1,5		3	1 ПП	
5.3	Формы и методы профилактики аддитивного поведения в передовом педагогическом опыте	6	1,5 ПП		3 ПП	1 ПП	
5.4	Методика мероприятий проведения по массовых пропаганде безопасности жизнедеятельности	6	1,5 ПП		3	1 ПП	Текущий контроль №2
Всего за 6 семестр			**10,5**		**22,5**	**8**	экзамен, курсовая работа
ИТОГО			**31,5**		**58,5**	**112,75**	зачет, экзамен, курсовая работа

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел I. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЗР Объективные предпосылки введения курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» в программу школы. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности. Роль гигиены и санитарии, охраны труда, техники безопасности, валеологии в становлении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Ассоциативная рефлекторная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, акмеология, синергетическая педагогика, валеологическая педагогика. Их место в теории обучения основам безопасности жизнедеятельности. Психолого педагогические основы формирования личности безопасного типа в процессе обучения ОБЗР.

Тема 2. Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы. Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ. Принципы построения и идеи программ по ОБЗР для школы. Действующие федеральные и авторские программы по ОБЗР. Содержание и структура школьного курса ОБЗР.

Тема 3. Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности

жизнедеятельности и защиты Родины» ОБЗР как интегративная область знаний. Естественнонаучная база основ безопасности жизнедеятельности. Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины». Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.

Тема 4. Учебно-методический комплекс обучения курса ОБЗР Учебно-методический комплекс по ОБЗР в школе. Требования к кабинету ОБЗР в школе. Сравнительный анализ учебников и учебно-методических пособий по ОБЗР. Учебная площадка, полоса препятствий. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЗР.

Раздел II. Методы и методические системы обучения ОБЗР

Тема 5. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификация методов обучения, применение в процессе преподавания ОБЗР. Методические приемы как элементы метода. Логические, организационные, технические методические приемы. Особенности их применения на уроках ОБЗР.

Тема 6. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения безопасности жизнедеятельности. Практические методы, их виды и характеристика. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности и др.). Практические работы по оказанию первой медицинской помощи. Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода, экскурсии).

Тема 7. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности Понятие о методической системе обучения. Компоненты методической системы. Характеристика основных методических систем обучения. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЗР.

Раздел III. Формы организации учебного процесса по ОБЗР

Тема 8. Понятие о формах организации обучения БЖ и их историческом развитии Понятие «форма обучения» как организация учебной деятельности школьников. Историческое развитие форм обучения. Классификация форм обучения. Взаимосвязь форм обучения.

Тема 9. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы по ОБЗР. Функции и задачи урока по ОБЗР и основные требования к нему. Характеристика типов урока. Сравнительная структура и ведущие задачи уроков разных типов по ОБЗР. Контроль и проверка знаний на уроках ОБЗР.

Тема 10. Другие формы обучения ОБЗР в школе Лекции, конференции, семинарные занятия по ОБЗР. Игровые формы организации учебного процесса. Методические особенности их использования при обучении безопасности жизнедеятельности. Нетрадиционные формы работы по ОБЗР: работа в парах сменного состава, работа в группах, проведение «мастерских». Экскурсия по ОБЗР, методические требования и особенности проведения. Виды экскурсий по ОБЗР.

Тема 11. Внеурочная работа и домашняя работа по ОБЗР Внеурочная работа по ОБЗР (внеклассное чтение и др.). Домашняя работа учащихся по ОБЗР. Практическая направленность и творческий характер домашних заданий. Использование индивидуальных домашних заданий на уроках ОБЗР.

Тема 12. Внеклассная работа по ОБЗР Внеклассная работа по ОБЗР, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Типы и виды внеклассной работы по ОБЗР (массовая,

групповая и индивидуальная формы внеклассной работы по ОБЗР). Индивидуальная внеклассная работа, ее значение для развития познавательных интересов учащихся и формирования качеств личности безопасного типа поведения. Клубы, кружки по ОБЗР, их направленность, планирование и организация работы. Массовая внеклассная работа. Планирование и проведение дней здоровья, дней защиты детей. Соревнования по ОБЗР. Мероприятия по ГО, подготовка и проведение комплексных учений по ГО. Массовые мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. Патриотическое и гражданское воспитание при обучении ОБЗР.

Раздел IV. Методика организации и проведения занятий по темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»

Тема 13. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп Возрастные особенности развития детей и объем знаний в каждой возрастной группе. Особенности курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» в младших классах. Структура программы 5 11-х классов. Методическая работа преподавателя-организатора ОБЗР в младших классах. Особенности методики преподавания ОБЗР в младших классах.

Тема 14. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах. Знакомство с опытом работы центра «Автоград». Методика организации и проведения занятий по обеспечению личной безопасности учащихся в повседневной жизни. Использование игровых и занимательных материалов при проведении уроков.

Тема 15. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действию в ЧС локального характера Планирование и организация занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера». Комплексное использование методов и средств обучения. Активизация познавательной деятельности детей на уроках.

Тема 16. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера Требования к отбору содержания темы. Использование вариативной части программы для изучения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного происхождения, характерных для данной местности. Значение краеведческого материала для характеристики возможных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Тема 17. Методика проведения занятий по ГО Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО. Организация спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Практические работы на занятиях по теме. Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО. Задачи преподавателя-организатора ОБЗР по ГО в школе.

Раздел V. Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилакти- V. Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилакти. Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилактика аддитивного поведения

Тема 18. Методика проведения занятий по здоровому образу жизни (ЗОЖ) Планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам. Учет возрастных и тендерных особенностей учащихся при проведении занятий. Воспитание привычек ЗОЖ в процессе изучения темы и внеклассной работы.

Тема 19. Работа с родителями по вопросам безопасности в быту Работа преподавателя организатора ОБЗР по профилактике детского травматизма в школе и микрорайоне. Взаимодействие с родителями как путь обеспечения безопасности детей в быту.

Тема 20. Формы и методы профилактики аддитивного поведения в передовом

педагогическом опыте Понятие об аддитивном поведении. Предпосылки возникновения зависимости у детей. Виды профилактики аддитивного поведения. Методы и формы профилактической работы. Знакомство с опытом работы молодежных и общественных организаций по профилактике аддитивного поведения.

Тема 21. Методика проведения массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности Виды массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности. Проведение школьных и районных олимпиад. Организация и проведение соревнований «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Спасатель» и др.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, проектная, рейтинговой технологии, интерактивных занятий, технология развития критического мышления, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) доклады и сообщения по тематике семинаров;

2) выполнение контрольных работ;
3) выполнение курсовой работы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, которые выполняются самостоятельно. На зачете с оценкой, экзамене по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и собеседованиями, используется письменная (при тестировании) и устная (при собеседовании) формы проведения зачета, экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой, экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачѐте с оценкой в течение 20 минут. Тест-билет содержит 15 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 15.

Собеседование осуществляется по билетам, состоящим из 2 вопросов.

Ответ на каждый вопрос оценивается 7,5 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

7,5 баллов – вопрос раскрыт полностью;

6 баллов – вопрос раскрыт полностью, но ответ содержит незначительные неточности;

4,5 баллов – вопрос раскрыт полностью, но ответ содержит значительные неточности;

3 балла – вопрос раскрыт не полностью, но ответ содержит незначительные неточности;

1,5 балл – вопрос раскрыт не полностью, но ответ содержит значительные неточности;

0 баллов – вопрос не раскрыт.

Максимум за собеседование – 15 баллов. Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой. Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Тестирование проводится на экзамене в течение 20 минут.

Тест-билет содержит 15 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 15.

Собеседование осуществляется по экзаменационным билетам, состоящим из 2 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается 7,5 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

7,5 баллов – вопрос раскрыт полностью;

6 баллов – вопрос раскрыт полностью, но ответ содержит незначительные неточности;

4,5 баллов – вопрос раскрыт полностью, но ответ содержит значительные неточности;

3 балла – вопрос раскрыт не полностью, но ответ содержит незначительные неточности;

1,5 балл – вопрос раскрыт не полностью, но ответ содержит значительные неточности;

0 баллов – вопрос не раскрыт.

Максимум за собеседование – 15 баллов. Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене. Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Кейс-задачи выполняются студентом письменно на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	4-5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	3 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать	2 балла

свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1 балл

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Учебным планом образовательной программы Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предусмотрено выполнение курсовой работы (6 семестр). По результатам защиты курсовая работа оценивается зачетом с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания курсовой работы

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	**Содержание работы, включая приложения**	**50**
1.1.	Самостоятельный и творческий характер работы, убедительность выводов	20
1.2.	Полнота и доказательность раскрытия темы курсовой работы	20
1.3.	Логичность изложения и структурированность материала в курсовой работе	10
2.	**Оформление работы, включая приложения**	**10**
2.1.	Соблюдение требований к оформлению работы	10
3.	**Защита работы**	**30**
3.1.	Аргументированность, чёткость и последовательность изложения материала в ходе выступления	15
3.2.	Ориентация в материалах курсовой работы при ответах на вопросы	15
4.	**Организация студентом выполнения работы**	**10**
4.1.	Своевременное составление плана работы	3
4.2.	Систематические консультации с научным руководителем	3
4.3.	Учёт замечаний и рекомендаций научного руководителя	4
	Премиальные баллы	**2**
	Презентация в формате PowerPoint, другие наглядные материалы	2

ВСЕГО:	71

Оценка результатов выполнения и защиты курсовой работы при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале в соответствии с критериями, указанными выше. Оценка за курсовую работу выставляется по следующей шкале

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202
2. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097
3. Михайлов, А. А. Подготовка студентов к проведению уроков по предмету "Основы безопасности и защиты Родины" : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Михайлов. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2024. - 205 с.

дополнительная литература:–

1. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности : методическое пособие / Л. В. Байбородова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 272 с.
2. Кузнецова, Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 122 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9722-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641
3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЗР : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203
4. Михайлов, А. А. Методика проведения уроков по ОБЗР [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, школьных учителей ОБЗР, слушателей курсов повышения квалификации / А. А. Михайлов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 60 с. - URL: https://lib.rucont.ru/efd/175344
5. Михайлов, А. А. Внеурочные занятия по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" : методическое пособие для учителей сельских школ / А. А. Михайлов ; Министерство образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО

"ШГПУ", 2001. - 80 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 - 9 классы : проект. - Москва : Просвещение, 2010. - 40 с.
7. Семехин, Ю. Г. Управление безопасностью жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Г. Семехин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 224 с.
8. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2009. - 288 с.
9. Тимофеева, С. С. Введение в безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Тимофеева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego obshhego-obrazovaniya
2. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал ОБЗР и БЖД: Информационный портал http://window.edu.ru/resource/009/67009
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: Электронный ресурс http://www.school-obz.org
4. Портал МЧС России: Электронный ресурс http://www.mchs.gov.ru.
5. Примерная образовательная программа среднего общего образования https://go.mail.ru/search?q/ФГОС+реестр https://fgos.ru/ФГОС
6. Энциклопедия безопасности: Информационный ресурс http://www.opasno.net/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Информационная безопасность» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы, модели органов человека.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

И.В. Самсонова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. «МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОБЗР) КАК НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ»

Задание №1. Ознакомьтесь с содержанием государственного образовательного стандарта подготовки специалиста «учитель безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», дайте его анализ.

Задание №2. Ознакомьтесь с содержанием и основными положениями профессиограммы учителя ОБЗР, составьте характеристику учителя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины XXI в.

Тема 2. «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОБЗР)»

Задание №1. Проанализируйте систему принципов в методике обучения безопасности жизнедеятельности и укажите среди них специфические принципы.

Задание №2. Раскройте взаимосвязь общепедагогических и специфических принципов организации процесса обучения.

Задание №3. Раскройте содержание таких типов обучения, как «индивидуальное обучение», «дистанционное обучение», «интерактивное обучение».

Тема 3. «МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Задание №1. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями для учителя к уроку ОБЗР для 7-го класса. Найдите рекомендации к уроку «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения» (или к другому уроку по вашему выбору). Какие методы предлагаются учителю для этого урока? Можно ли выделить ведущий метод данного урока? Какие бы методы на этом уроке использовали вы?

Задание №2. Из раздела «Основы здорового образа жизни» выберите урок, ознакомьтесь с его содержанием. Какие виды методов вы выберите для проведения данного урока? Какими средствами вы обеспечите активность познавательной деятельности школьников на данном уроке?

Задание №3. На практике, наблюдая уроки ОБЗР, определите, какими методами пользуется учитель.

Задание №4. Разработайте конспект урока по ОБЗР (тема урока по выбору студента). Какое сочетание методов вы считаете нужным применить на данном уроке? Как вы учтете правильность методов, выбранных вами для урока? Задание №5. Имеют ли методы обучения ОБЗР воспитывающее значение? Докажите на примере урока.

Задание №6. Разработайте конспект урока по ОБЗР с использованием метода

Тема 4. «ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»

Задание №1. Разработайте тематический план одного из разделов (тем) по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» с учетом принципов краеведения, системности.

Задание №2. Составьте план комбинированного урока на любую тему. Учтите при этом направленность школы на экологическое и гуманистическое воспитание.

Задание №3. Составьте план комбинированного урока на любую тему. Учтите при этом направленность школы на патриотическое воспитание.

Задание №4. Составьте план обобщающего урока по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».

Задание №5. Составьте учебно-методические комплексы (тематическое планирование) по любой учебной теме курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».
ЭКСКУРСИЯ КАК ВАЖНАЯ ФОРМА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ Задание №1. Определите тему экскурсии, составьте ее план и маршрут (по выбору студента).
Задание №2. Подготовьте задания для самостоятельной работы учащихся во время экскурсии.
ВНЕУРОЧНАЯ И ДОМАШНЯЯ РАБОТЫ КАК ФОРМЫ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ
Задание №1. Проанализируйте характер вопросов и заданий учащимся после изучения любой темы школьного учебника по ОБЗР 8-го класса. Предложите ваши варианты домашних заданий учащимся.
Задание №2. Проанализируйте характер вопросов и заданий учащимся после изучения любой темы школьного учебника по ОБЗР 7-го класса. Предложите ваши варианты внеурочных заданий учащимся.
ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМЫ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ Задание №1. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на тему «Осторожно, огонь!».
Задание №2. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на тему «Дидактическая игра – КВН».
Задание №3. Разработайте виды заданий для индивидуальной внеклассной работы по ОБЗР (учебная тематика и класс по выбору).
Задание №4. Разработайте план проведения занятий кружка «Юный пожарный».
Задание №5. Разработайте план проведения занятий кружка «Юный спасатель». ТЕМА 5. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
Задание №1. Составьте перечень наглядных пособий к уроку ОБЗР в 6-м классе и перечень наглядных пособий к уроку ОБЗР в 9-м классе (тема уроков по выбору).
Задание №2. Сравните составленные вами перечни наглядных пособий. Охарактеризуйте особенности тех и других наглядных пособий, применяемых фактически при изучении одного и того же учебного материала.
Задание №3. Разработайте фрагменты конспекта уроков по ОБЗР (тема урока по выбору самостоятельному) с применением: 1) тренажера; 2) плакатов; 3) противогазов.
Задание №4. Разработайте конспект урока по ОБЗР с использованием средств мультимедиа (тема по выбору студента).
ТЕМА 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ
Задание №1. Определите, какие виды контроля вы будете использовать на уроке ОБЗР.
Задание №2. Изучите требования к уровню подготовки выпускников основной школы и выпускников полной средней школы и на основании их анализа определите, какие виды достижений контролируются – знания или умения, или ценностные отношения.
Задание №3. Разработайте тестовые задания для школьников по проверке основных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» (тема по выбору студента).
ТЕМА 7. ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНОГО (ОБЗР) ОБУЧЕНИЯ Задание №1. Охарактеризуйте взаимосвязи эстетического, этического и экологического воспитания на примере обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» (учебная тема «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях»).
Задание №2. На материале темы «Здоровый образ жизни и его составляющие» в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» покажите возможности осуществления гражданского воспитания. Задание №3. Ознакомьтесь с программой школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» и

охарактеризуйте систему элементов воспитания, которая задана в программе, отметьте развитие воспитания при освоении курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» с 5-го по 9-й классы. Задание №4. Разработайте конспект урока по ОБЗР (тема по выбору студента), в котором отражены методы и средства патриотического воспитания школьников.

Темы рефератов

1. Противоречия нормативной базы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
2. Разработка документов нормативной базы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в учреждениях образования.
3. Особенности целей обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.
4. Особенности профессиональной деятельности преподавателя безопасности жизнедеятельности в средних и высших учебных заведениях.
5. Типология межпредметных связей в обучении и воспитании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
6. Состояние и тенденции развития практики воспитания студентов в обучении безопасности в образовательных организациях.
7. Особенности различных форм обучения ОБЗР в образовательных организациях.
8. Современные технологии в обучении и воспитании безопасности в образовательных организациях.
9. Проблемное обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
10. Модульное обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
11. Контекстное обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
12. Программированное обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
13. Дистанционное обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
14. Алгоритмизированное обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
15. Программированное обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
16. Развивающее обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
17. Личностно-ориентированное обучение в жизнедеятельности в образовательных организациях. преподавании
18. Становление когнитивных технологий в преподавании БЖД
19. Военно-патриотическое воспитание на уроках курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».
20. Экологическое воспитание на уроках курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».

21. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц (шрифт Times New Roman, формат А4 (210х297 мм), кегль 14, межстрочный интервал одинарный, поля слева 25 мм, с других сторон – по 20 мм, без переносов, абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине).
Во введении должны присутствовать актуальность темы, цель и задачи. В заключении необходимо отразить выводы по задачам. Список использованной литературы должен включать не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).
Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы